

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Практическая психология и консультирование в образовании»*

**1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования по  
дисциплине (модулю)**

**2.1. Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и  
образовании**

2.1.1.1 Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

**Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании**

**Тема 1.** Общая характеристика культурно-исторической теории Л.С. Выготского

1. История становления и развития культурно-исторического подхода.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении культурно-исторической теории.
3. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия.
5. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского в свете современных исследований.

**Тема 2.** Культурно-историческая теория как методологическое основание дефектологических исследований

1. Единый закон развития ВПФ для детей нормы и с ОВЗ.
2. Социальный характер нарушений ВПФ.
3. Понятие о первичных и вторичных нарушениях. «Социальный вывих» как причина вторичного нарушения.
4. Создание «обходных путей» при развитии детей с ОВЗ.

Защита презентации

Тематика презентаций:

1. История становления и развития культурно-исторического подхода.
2. Л.С. Выготский «Мышление и речь»: основные идеи, изложенные в работе.
3. Л.С. Выготский «Орудие и знак в развитии ребенка»: основные идеи, изложенные в работе
4. Л.С. Выготский «История развития высших психических функций»: основные идеи, изложенные в работе.
5. Л.С. Выготского «Проблема развития и распада высших психических функций»: основные идеи, изложенные в работе.
6. М. Коул «Культурно-историческая психология: наука будущего»: основные идеи, изложенные в работе.
7. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия.

Конспектирование статьи:

*Е.Л. Гончарова «Культурно-историческая психология как методологическое основание дефектологических исследований»*

### Вопросы для конспектирования:

1. Отрадите ключевые положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. В чем разница понятий «интерпсихическое» и «интрапсихическое»?
3. Почему по мнению Е.Л. Гончаровой благодаря работам Л.С. Выготского произошло преодоление естественно-научного подхода к анализу психики и ее развития, какой путь был предложен взамен?
4. В чем заключается цель развития исходя из парадигмы, развивающей идеи Л.С. Выготского?
5. Каков источник развития?
6. Чем характеризуется ход и процесс развития?
7. Каковы условия и организационные формы развития?
8. Почему по мнению Л.С. Выготского все нарушения ВПФ имеют социальную природу?
9. В чем суть «окольных путей приспособления» при различных нарушениях в развитии?
10. Какова природа вторичных, третичных нарушений по Л.С. Выготскому?
11. Каково содержание понятия «социальный вывих»?
12. Перечислите основные идеи Л.С. Выготского, относящиеся к области специального образования.
13. Каким образом происходит реализация основных положений Л.С. Выготского в области специального образования в настоящее время?
14. Выскажите свое мнение о прочитанном.

### Критерии оценивания презентации:

- 1) техническое оформление презентации;
  - 2) содержание презентации;
  - 3) умение преподнести информацию слушателям.
- «\_\_9\_\_ баллов» ставится, если:
    - 1) техническое оформление презентации соответствует требованиям;
    - 2) студент полно раскрывает заявленную тему презентации, широко используя визуальный ряд, время выступления – 10-15 минут;
    - 3) студент демонстрирует умение интересно, эмоционально преподнести информацию, удержать внимание слушателей, с желанием отвечает на вопросы;
  - «\_\_4,5\_\_ балла» - оформление, как и содержание, соответствует требованиям, однако выступление представляет собой зачитывание текста, обозначенного в презентации, весь рассказ занимает не более 5 минут, на вопросы студент отвечает с нежеланием, демонстрируя недостаточно глубокое знание содержания своей презентации.
  - «\_\_1\_\_ балл» - презентация представляет собой вырванные в случайном порядке фрагменты текста из учебников, рассказ не содержит единой логики

изложения, его продолжительность – 3-5 минут, на вопросы студент не отвечает.

#### Критерии оценивания конспекта:

- 1) наличие конспекта по всем вопросам статьи;
  - 2) полнота раскрытия каждого вопроса статьи;
  - 3) время сдачи конспекта.
- «\_\_6\_\_ баллов» ставится, если:
    - 1) конспект содержит ответы на все вопросы статьи;
    - 2) каждый вопрос статьи раскрыт полностью;
    - 3) конспект сдан вовремя (к дню, указанному преподавателем).
  - «\_\_3\_\_ балла» - конспект сдан вовремя, либо с небольшим опозданием (до 2 занятий задержки), вопросы статьи присутствуют, но не в полном объеме и недостаточно полно проработаны (либо излишне урезанная информация, либо простое переписывание текста статьи, без анализа материала статьи).
  - «\_\_0\_\_ баллов» - в конспекте содержатся ответы лишь на некоторые вопросы статьи, раскрыты недостаточно полно, конспекты сданы с большим опозданием.

## **2.2. Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании**

2.2.1.1 Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

### ***Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании***

**Тема 1.** Деятельностный подход в психологии: основные направления исследований

1. Человек как деятель (подход М.Я. Басова).
2. Знаково-символическое направление (Л.С. Выготский).
3. Личностное направление (С.Л. Рубинштейн).
4. Деятельность как самостоятельный предмет исследования (А.Н. Леонтьев).
5. Основные направления развития деятельностной методологии в психологии (Г.А. Суворова).
6. Характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии (идеи С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского).

#### Защита презентации

Тематика презентаций:

1. А.Н. Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность»: основные идеи, изложенные в работе.
2. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин «Проблема субъекта в психологической науке»: основные идеи, изложенные в работе.
3. В.Д. Шадриков «Психология деятельности и способности человека»: основные идеи, изложенные в работе.
4. Деятельностно ориентированные теории.

#### Конспектирование статьи:

*Г.А. Суворова «Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и дальнейшее развитие деятельностного подхода в психологии»*

#### Вопросы для конспектирования:

1. Укажите исследователей, которые внесли неоценимый вклад в разработку проблемы деятельности в психологии.
2. Перечислите работы В.Д. Шадрикова, в которых отражены вопросы по психологии деятельности.
3. Какие три аспекта анализа теории В.Д. Шадрикова выделяет автор статьи?
4. Какое определение деятельности дается в работах В.Д. Шадрикова?
5. Почему в исследованиях В.Д. Шадрикова понятия «система» и «функциональная система» рассматриваются как синонимы?
6. Покажите логическую цепочку рассуждений В.Д. Шадрикова о раскрытии психологических механизмов формирования новообразований в онтогенезе личности, исходя из принципов системогенеза.
7. Раскройте содержание тезиса В.Д. Шадрикова о идентичности структуры способностей и структуры деятельности.
8. Перечислите основные идеи теории системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова, выделенные Г.А. Суворовой в процессе анализа его работ.

#### Конспектирование коллективной монографии:

*А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин «Проблема субъекта в психологической науке»*

#### Вопросы для конспектирования:

1. Как раскрывается проблема субъекта в теории и истории психологической науки?
2. Каково по мнению Л.И. Анциферовой психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода?
3. В чем по мнению В.А. Барабанщикова преемственность научных традиций в трудах С.Л. Рубинштейна и Б.Ф. Ломова?
4. Как В.В. Знаков раскрывает проблему понимания субъектом мира?
5. Раскройте историческую роль С.Л. Рубинштейна в идейной борьбе в период перестройки теоретических основ психологической науки с точки зрения А.Н. Ждан.
6. Каковы по мнению А.Л. Журавлева психологические особенности коллективного субъекта?
7. Дайте характеристику онтогенетического аспекта природы субъекта с позиций Е.А. Сергиенко.

Критерии оценивания опроса, презентации и конспекта см. выше (раздел 1)

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Осветите основные моменты, отражающие вехи становления и развития культурно-исторического подхода.
2. Охарактеризуйте взгляды представителей культурно-исторической концепции на развитие высших психических функций.
3. Какова роль знака и слова в развитии высших психических функций?
4. Приведите пример применения методики «двойной стимуляции» при изучении развития высших психических функций.

5. Дайте характеристику развития мышления и речи в контексте культурно-исторического подхода.
6. Опишите эксперимент, проведенный Л.С. Выготским по исследованию развития понятий, выделите этапы.
7. Дайте краткую характеристику развития памяти, внимания, воображения, восприятия, воли и эмоций с позиций культурно-исторической теории.
8. Охарактеризуйте предпосылки, условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому.
9. Отрадите суть полемики Л.С. Выготского со взглядами Ж. Пиаже на соотношение понятий «обучение» и «развитие».
10. Какова роль обучения в психическом развитии с позиций представителей культурно-исторического подхода?
11. Раскройте суть понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего» развития.
12. Охарактеризуйте культурно-исторический подход к проблеме сензитивных периодов.
13. Отрадите содержание проблемы детства как культурно-исторического феномена.
14. Дайте характеристику периодизации психического развития, предложенной в трудах Л.С. Выготского.
15. Раскройте суть понятий «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразования», «возрастные кризисы».
16. Отрадите суть культурно-исторической концепции А.Р. Лурия.
17. Дайте краткую характеристику современных исследований, построенных на фундаменте методологии культурно-исторической теории.
18. Дайте краткую характеристику дефектологических исследований с позиций культурно-исторической теории.
19. Охарактеризуйте применение культурно-исторического подхода к исследованию психического развития зарубежом.
20. Каковы предпосылки формирования деятельностной теории?
21. Охарактеризуйте категорию деятельности в психологии.
22. Дайте определение понятию «ведущий вид деятельности», раскройте его содержание.
23. Раскройте суть взглядов М.Я. Басова на человека как деятеля.
24. Как рассматривалась категория деятельности в исследованиях Л.С. Выготского?
25. Каковы основные направления развития деятельностной методологии в психологии с точки зрения Г.А. Суворовой?
26. Каково значение трудов А.Н. Леонтьева в становлении развернутой психологической теории деятельности?
27. Перечислите методологические принципы теории А.Н. Леонтьева.
28. Дайте характеристику строения деятельности в трудах А.Н. Леонтьева.
29. Раскройте суть проблемы «деятельность и сознание».
30. Дайте общую характеристику деятельностно ориентированных теорий.
31. Охарактеризуйте основные положения теории поэтапного формирования

умственных действий П.Я. Гальперина.

32. Дайте характеристику теории периодизации психического развития в онтогенезе, закона чередования ведущих типов деятельности, теории развития учебной деятельности младших школьников по Д.Б. Эльконину.
33. Какова суть теории развивающего обучения В.В. Давыдова?
34. Отрадите положения теории формирования перцептивных действий А.В. Запорожеца.
35. Каковы основные положения теории об универсальных умственных действиях А.Г. Асмолова?
36. Дайте характеристику субъектно-деятельностного направления в психологии.
37. Раскройте взгляды С.Л. Рубинштейна, связанные с характеристикой субъектно-деятельностного направления в психологии.
38. Раскройте содержание понятия «субъект» в трудах Б.Г. Ананьева.
39. Какова характеристика категории «субъект» в трудах К.А. Альбухановой, А.В. Брушлинского?
40. Что представляет собой личность как субъект жизнедеятельности (субъект психической деятельности)? Раскройте вопрос, основываясь на исследованиях таких ученых как: К.А. Альбуханова, Е.Ю. Коржакова, Л.И. Анцыферова.
41. Дайте характеристику субъектно-деятельностного подхода в современной психологической науке на основе работ В.А. Барабанщикова, В.В. Знакова, А.Н. Славской, Т.А. Ребеко и др.
42. Каково онтогенетическое развитие субъекта? Ответ представьте на основе работ таких исследователей как: К.А. Альбуханова, Л.И. Анцыферова, Е.А. Сергиенко, В.В. Селиванов, В.И. Слободчиков и др.).
43. Каковы особенности субъектного взаимодействия в системе «субъект–среда» по мнению В.И. Панова?
44. Раскройте закономерности развития личности как субъекта понимания и восприятия, основываясь на исследованиях В.В. Знакова, В.А. Барабанщикова.
45. Перечислите компоненты опыта субъектной активности по А.К. Осницкому.
46. Раскройте суть субъектной трактовки способностей по исследованиям В.Д. Шадрикова, В.Н. Дружинина.
47. Какова характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности (взгляды Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Ю.К. Стрелкова, Л.Г. Дикой и др.)?
48. Перечислите и охарактеризуйте функциональные блоки психологической системы деятельности?
49. Каковы принципы описания психических явлений по Б.Ф. Ломову?
50. Дайте характеристику уровней деятельности как системы.
51. Отрадите суть теории системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова.

### Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/ п	Формулировка вопроса
1.	История становления и развития культурно-исторического подхода.
2.	Развитие высших психических функций в свете культурно-исторической концепции
3.	Роль знака и слова в развитии высших психических функций.
4.	Применение методики «двойной стимуляции» при изучении развития высших психических функций.
5.	Мышление и речь в контексте культурно-исторического подхода.
6.	Исследование развития понятий, основные этапы (Л.С. Выготский).
7.	Развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, воли и эмоций с позиций культурно-исторической теории.
8.	Предпосылки, условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому.
9.	Связь обучения и развития: полемика Л.С. Выготского со взглядами Ж. Пиаже. Роль обучения в психическом развитии.
10.	Понятие о «зоне актуального» и «зоне ближайшего» развития. Проблема сензитивных периодов.
11.	Детство как культурно-исторический феномен.
12.	Периодизация психического развития в трудах Л.С. Выготского.
13.	Понятие о социальной ситуации развития, новообразованиях. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
14.	Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия и нейропсихология.
15.	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского в свете современных исследований.
16.	Культурно-историческая теория как методологическое основание дефектологических исследований.
17.	Культурно-исторический подход в психологических учениях зарубежом.
18.	Предпосылки формирования деятельностного подхода.
19.	Категория деятельности в психологии.
20.	Понятие «ведущий вид деятельности», его содержательная характеристика.
21.	Человек как деятель (подход М.Я. Басова).
22.	Рассмотрение категории деятельности в исследованиях Л.С. Выготского.
23.	Основные направления развития деятельностной методологии в психологии (Г.А. Суворова).
24.	Значение трудов А.Н. Леонтьева в становлении развернутой психологической теории деятельности.
25.	Методологические принципы теории А.Н. Леонтьева
26.	Характеристика строения деятельности в трудах А.Н. Леонтьева.

27.	Деятельность и сознание.
28.	Деятельностно ориентированные теории: общая характеристика.
29.	Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
30.	Теория периодизации психического развития в онтогенезе, закон чередования ведущих типов деятельности, теория развития учебной деятельности младших школьников (Д.Б. Эльконин).
31.	Теория развивающего обучения (В.В. Давыдов).
32.	Теория формирования перцептивных действий (А.В. Запорожец).
33.	Теория об универсальных умственных действиях (А.Г. Асмолов).
34.	Характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии Идеи С.Л. Рубинштейна.
35.	Дифференциация понятия «субъект» в трудах Б.Г. Ананьева.
36.	Категория субъекта в трудах К.А. Альбухановой, А.В. Брушлинского.
37.	Изучение личности как субъекта жизнедеятельности (субъекта психической деятельности): К.А. Альбуханова, Е.Ю. Коржакова, Л.И. Анцыферова.
38.	Развитие идей субъектно-деятельностного подхода в современной психологической науке: В.А. Барабанщиков, В.В. Знаков, А.Н. Славская, Т.А. Ребеко и др.
39.	Онтогенетическое развитие субъекта (К.А. Альбуханова, Л.И. Анцыферова, Е.А. Сергиенко, В.В. Селиванов, В.И. Слободчиков и др.)
40.	Особенности субъектного взаимодействия в системе «субъект–среда» (В.И. Панов).
41.	Закономерности развития личности как субъекта понимания и восприятия (В.В. Знаков, В.А.Барабанщиков).
42.	Компоненты опыта субъектной активности (А.К. Осницкий)
43.	Субъектная трактовка способностей (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин).
44.	Человек как субъект профессиональной деятельности (Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, Ю.К. Стрелков, Л.Г. Дикая и др.).
45.	Функциональные блоки психологической системы деятельности.
46.	Принципы описания психических явлений по Б.Ф. Ломову.
47.	Уровни деятельности как системы.
48.	Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова.